

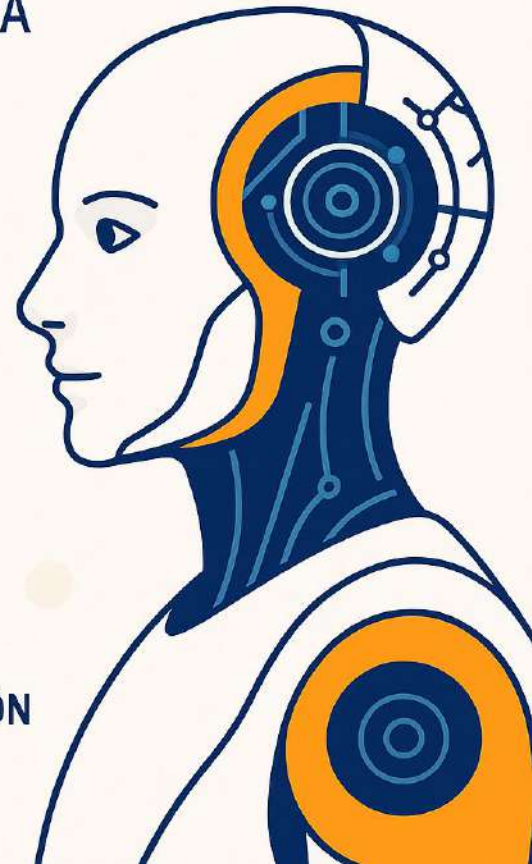
10 HERRAMIENTAS DE IA PARA DESTACAR COMO **MAESTRO**

Incluye el acceso a mis
Asistentes de IA

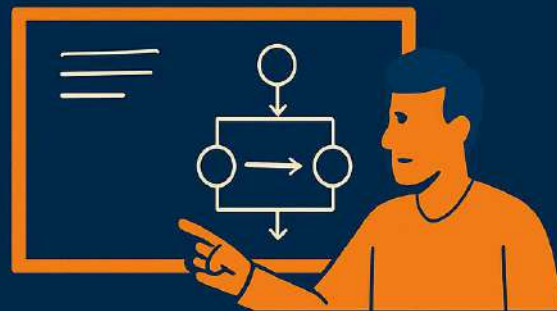


Dr. Gerardo
Ch. Chinguel

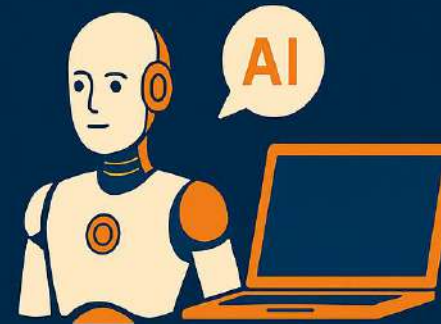
INSTITUTO DE
TECNOLOGÍAS
PARA LA EDUCACIÓN



¿En qué actividades como Maestro puedes ahorrar tiempo con Inteligencia Artificial?



Planificación de clases



Elaboración de recursos educativos



Desarrollo de clases y evaluación



Investigación

Soy Gerardo Chunga

Chinguel, Peruano

Docente de profesión con +18 años de experiencia como docente universitario, con publicaciones científicas en Scopus y otras.



INSTITUTO DE TECNOLOGÍAS
PARA LA EDUCACIÓN



REGALO 1:

**Prueba Gratis mi Asistente de IA
ClassPlan GPT**

Si necesitas crear sesiones de aprendizaje
en menos tiempo, entonces...

**Debes saber crear instrucciones o prompts
y tener un ChatBot (ChatGPT u otros)**

Y cada vez que vas a
crear nueva sesión de aprendizaje
tienes que modificar el prompt

generando estrés y posibles
fallas modificando el prompt

Aquí te muestro otra forma
efectiva, sencilla y práctica para ti

He creado un asistente GPT para IA



que te ayudará a planificar
tus clases en menos tiempo

Paso 1:

Ingresa a este link

<https://chatgpt.com/g/g-WD2i9pOjJ-ited-classplan>



ITED ClassPlan

Por Dr. Gerardo Ch. Chinguel 



| Con ClassPlan GPT podrás generar en minutos una sesión de aprendizaje para Colegios, con el método del Instituto de Tecnologías para la Educación (ITED)



Sesión
de aprendizaje



Juegos
educativos



ClassPlan PRO

Paso 2: Clic en Sesión de Aprendizaje y responde a las preguntas

ITED ClassPlan 

 Compartir 

 Sesión de aprendizaje

Perfecto, para comenzar a elaborar tu **sesión de aprendizaje**, por favor responde a las siguientes preguntas en un solo bloque:

1. ¿A quién está dirigida la sesión de aprendizaje y algunas características sociodemográficas?
2. ¿Cuál es la competencia a desarrollar en la sesión de aprendizaje?
3. ¿Cuáles son las capacidades a desarrollar en la sesión de aprendizaje?
4. ¿Cuáles son los criterios de desempeño o criterios de evaluación de la sesión de aprendizaje?
5. ¿Cuál es la evidencia de aprendizaje que se va a evaluar en la sesión de aprendizaje?
6. ¿Cuál es el instrumento(s) de evaluación de la sesión de aprendizaje?
7. ¿Cuánto dura en minutos la sesión de aprendizaje? Ejemplo: 45 minutos, 60 minutos, 90 minutos o 180 minutos.

Por favor responde las 7 preguntas en un solo mensaje para que pueda ayudarte de manera más eficiente.

Pregunta lo que quieras

Paso 3:

Copia los resultados obtenidos a un documento de Word

Momentos de la sesión de aprendizaje

Inicio (5 minutos)

- Se presenta la siguiente situación retadora: "Pedro tiene 3 años más que su hermana Ana, dentro de 5 años, la edad de Pedro será el doble que la de Ana. ¿Qué edades tienen ahora Pedro y Ana?"
- Se explica el propósito de la sesión: aprender a resolver problemas de edades usando ecuaciones simples.
- Se motiva destacando que este tipo de problemas se relacionan con situaciones de la vida cotidiana, como calcular edades de familiares o personajes conocidos.
- Se recoge los saberes previos preguntando: ¿Qué saben sobre la suma y la multiplicación en problemas de edades? ¿Alguna vez resolvieron un problema similar?

Recursos educativos (Anexo 1): Pizarra o cartulina, marcador.

Proceso (30 minutos)

- El docente guía a los estudiantes a identificar los datos importantes del problema planteado, haciendo preguntas que orienten a reconocer las relaciones entre las edades.
El estudiante responde señalando los datos claves: diferencia de edades, la relación de duplicación, etc.
- El docente entrega una ficha práctica con un problema de edades estructurado similar al planteado, y solicita que se trabaje en parejas.
El estudiante resuelve el problema en la ficha, escribiendo la ecuación correspondiente y resolviéndola paso a paso.
- El docente acompaña el proceso revisando cómo traducen el problema a una ecuación y apoya con ejemplos en la pizarra cuando hay dificultades.
El estudiante compara su procedimiento con el ejemplo del docente y corrige si es necesario.

Pregunta lo que quieras



Paso 4:

Pega la información a un documento de Word

sión y Unidad ☆ 📁 ☁

ar Ver Insertar Formato Herramientas Extensiones ...

A ↵ 100% ▾ Texto nor... ▾ Arial ▾ - 12 + ▸ : ✎ ▾

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

Momentos de la sesión de aprendizaje

Inicio (5 minutos)

- Se presenta la siguiente situación retadora: “Pedro tiene 3 años más que su hermana Ana. Pedro será el doble que la de Ana. ¿Qué edades tienen ahora Pedro y Ana?”
- Se explica el propósito de la sesión: aprender a resolver problemas de edades usando e
- Se motiva destacando que este tipo de problemas se relacionan con situaciones de la v de familiares o personajes conocidos.
- Se recoge los saberes previos preguntando: ¿Qué saben sobre la suma y la multiplicaci ¿Alguna vez resolvieron un problema similar?

Recursos educativos (Anexo 1): Pizarra o cartulina, marcador.

Proceso (30 minutos)

- El docente guía a los estudiantes a identificar los datos importantes del problema plante orienten a reconocer las relaciones entre las edades.
El estudiante responde señalando los datos claves: diferencia de edades, la relación de

Paso 5:

Adapta y mejora el resultado según el formato Institucional

SESIÓN DE APRENDIZAJE		
FORMATIVOS		
SECCIÓN : 5 años		
ORA :		
TE : Mercy Jullissa Rodríguez Gastelo		
O DE EJECUCIÓN : 60 minutos		
E DE LA ACTIVIDAD: "Disfrutamos leyendo el cuento "Gallito Mito se va de viaje"		
ACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
MPETENCIA/ Capacidades	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
diversos tipos de textos ritos en lengua materna. Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza. - Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído por la docente, a partir de sus intereses y experiencia.	- Dice de qué tratará el texto a partir de algunos indicios: título, ilustraciones que observa o escucha, antes y durante la lectura que realiza a través de un adulto). - Da razones sobre algún aspecto del texto leído a partir de sus intereses y experiencia



REGALO 2:

**Aquí 8 herramientas de
inteligencia artificial para destacar
en tus clases**

Herramienta IA	¿Para qué sirve?	Ejemplo práctico	Enlace
ChatGPT	Genera explicaciones claras, resúmenes, preguntas, planificaciones de clase, guiones de video o juegos didácticos a partir de un tema.	Un maestro de historia pide a ChatGPT un guion para una clase sobre la Revolución Francesa, incluyendo ejemplos y actividades.	chat.openai.com
Gemini	Permite buscar información educativa confiable y generar aplicaciones simples o simulaciones interactivas con IA.	Una docente crea una app sencilla con preguntas interactivas sobre matemáticas básicas para repasar en clase.	gemini.google.com
Google AI Studio	Ideal para crear actividades interactivas, juegos educativos y prototipos de apps sin saber programar.	Un profesor de ciencias crea un juego de preguntas tipo trivia para reforzar el tema de los ecosistemas.	aistudio.google.com
Pixton	Genera cómics de forma rápida para explicar temas complejos o reforzar valores y normas en el aula.	Una maestra de tutoría crea un cómic con sus estudiantes sobre la importancia del respeto en la escuela.	pixton.com
Perplexity	Busca información precisa, científica o académica, con fuentes citadas, ideal para preparar clases con respaldo confiable.	Un profesor de biología busca artículos sobre el cambio climático y recibe respuestas con fuentes verificadas.	perplexity.ai
Gamma	Genera presentaciones didácticas automáticas sobre cualquier tema y permite exportarlas en PDF para imprimir o compartir.	Una docente de primaria genera una presentación sobre el ciclo del agua lista para usar en clase.	ited.education/gamma
HeyGen	Crea videos con avatares de IA o clones digitales para explicar temas, ideal para clases asincrónicas o personalizadas.	Un profesor de inglés crea un video con un avatar explicando los tiempos verbales para repaso en casa.	ited.education/heygen
Mootion	Convierte explicaciones o guiones en videos animados de hasta 5 minutos, ideales para introducir temas o reforzar contenidos.	Una maestra crea un video animado de 3 minutos sobre el sistema solar como introducción a una nueva unidad.	ited.education/mootion



REGALO 3:

**Aquí la herramienta IA #10
para que logres Diseñar tus libros
digitales**



Diseña Ebooks en menos tiempo

Con **Rocxy GPT**, diseña y personaliza tu propio ebook de manera rápida, sencilla y profesional, desde la idea, tu lector, esquema y portada de tu ebook. ¡Todo en cuestión de minutos!

Aplica Rocxy GPT para convertir tus ideas o materiales de clase en Ebooks

ACCEDE AQUÍ

<https://chatgpt.com/g/g-676a328cc2b48191a930ea983d648a60-rocxy>



REGALO 4:
Solicita tu 50% dscto a
ClassPlan PRO

<https://ited.education/classplanpro>



Competencias



Plan Anual



Unidades



Sesiones



Fichas & Rúbricas



Recursos



Ayuda

Derechos reservados para Dr. Gerardo Ch. Chinguel - Instituto de Tecnologías para la Educación (ITED)

**¡Ahorra tiempo para planificar tus clases
y elaborar recursos con apoyo de la IA!**



Con ClassPlan PRO v2 podrás generar:

- Planificación Anual
- Situaciones significativas
- Unidades didácticas
- Sesiones de Aprendizaje
- Fichas y Rúbricas
- Juegos Educativos
- Recursos (Infografías y PPTs)

<https://ited.education/classplanpro>

Rubén Aquije

Utiliza ClassPlan para generar sus sesiones de aprendizaje en menos tiempo



Rubén Aquije Sanchez

26 de marzo · 🌐



Gracias a ClassPlan he logrado estructurar mejor la información y adaptarla en mi sesión de aprendizaje. Muchas gracias.

Inicio	- Se plantea una situación retadora: "Imagina que eres un escenógrafo y debes crear la escenografía para una obra de teatro." - Se explica el propósito de la sesión: Aprender a explorar y experimentar con materiales artísticos para crear una estética teatral. - Se motiva a los estudiantes con ejemplos de escenografías famosas y la importancia de la creatividad en el teatro. - Se realiza un recojo de saberes previos preguntando qué saben sobre escenografía y teatro.
Proceso	- Acción docente: Se presenta a los estudiantes diferentes materiales artísticos como cartulinas, telas, pinturas, etc. - Reacción alumno: Los estudiantes experimentan con los materiales para crear su propia escenografía teatral. - Se utilizan fichas prácticas con ejemplos de escenografías y se fomenta la creatividad en la elección de elementos. - Se guía a los estudiantes en la creación de su propuesta estética para la obra de teatro.
	- Se repasan las normas de convivencia establecidas para el trabajo artístico en clase. - Se plantean 3 preguntas de metacognición como: "¿Qué aprendiste sobre escenografía hoy?", "¿Qué fue lo más desafiante de crear tu escenografía?" y "¿Cómo podrías mejorar tu trabajo la próxima vez?" - Se asigna como tarea para casa que los estudiantes practiquen dibujando su escenografía

<https://ited.education/classplanpro>

Flor Coz

Ha innovado sus clases creando materiales con IA en menos tiempo



Flor Coz Rojas se 🎉 siente festiva.

Colaborador destacado · 4 de abril · 🗨️



Querida Comunidad solo para expresar mi agradecimiento al ITED, por brindarme todas las herramientas necesarias para poder aplicarlas en mis clases con mis estudiantes, ha sido una buena experiencia el aprender a utilizar estas herramientas con IA, pues me permitirá innovar y estar a la vanguardia con las tecnologías que cada vez nos exige conocer, perfeccionar mejor nuestro trabajo como docentes innovadores y llegar a establecer logros de aprendizaje en nuestros estudiantes... **Ver más**



<https://ited.education/classplanpro>

Edgar Z.

Utiliza día a día ClassPlan para crear sus sesiones de aprendizaje



Edgar Zúñiga Núñez

Colaborador destacado · 16 h ·

Continúa la batalla por generar sesiones de aprendizaje con IA y Class Plan

Sesión de aprendizaje

Resolvamos problemas sobre fracciones

1. DATOS GENERALES

Área	Grado y sección	Fecha	Duración	Docente
Comunicación	Quinto "A" y "B"	16 de julio 2024	90 minutos	Edgar Zúñiga Núñez

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Propósito: Explicar que en esta sesión aprenderán a traducir situaciones de reparto en expresiones numéricas.

Competencia	Capacidad	Desempeños precisados	¿Qué fue una actividad de aprendizaje?
Resuelve problemas de cantidad.	- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones.	Establece relaciones entre datos y acciones de dividir la unidad o una cantidad en partes iguales, y las transforma en expresiones numéricas (modelos) de fracciones y de adición, sustracción y multiplicación de estas.	Dibuna e interpreta las representaciones gráficas, simbólicas y escrita de las fracciones presentadas.

Núcleo de la Unidad	Problema Propositivo
Construimos nuestro aniversario patito conociendo nuestra identidad cultural e historia.	- Investigamos hábitos alimenticios, a pesar que existen productos andinos preferen productos chilenos. - Practica de valores.

Competencia Transversal	Capacidad	Desempeños precisados	Recursos o medio
Se desenvuelve en entornos virtuales (generados por la RED).	Gestiona información del entorno virtual.	Navega en entornos virtuales y realiza la búsqueda de información sobre los avances de la ciencia y la tecnología.	Tabletas AOC y PRORATEL.

Estrategia transversal	Indicadores	Acciones observables
Diálogo de la diversidad.	Superación personal.	El docente y estudiantes utilizan sus habilidades y recursos al aplicar una estrategia de la inteligencia emocional.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias / Actividades
Inicio	Problematización: Presentar a los estudiantes un problema relacionado con la división de una cantidad en partes iguales. Por ejemplo: "Tienes 12 galletas y quieres compartirlas entre 4 amigos. ¿Cuántas galletas recibirá cada amigo?" Propósito y Organización: Explicar que en esta sesión aprenderán a traducir situaciones de reparto en expresiones numéricas. Motivación: Mostrar imágenes o ejemplos visuales de situaciones de reparto y fracciones.

Proceso

- Recojo de Saberes Previos:** Preguntar a los estudiantes si han compartido algo con amigos o familiares y cómo lo hicieron.
- Acción Docente:** Explicar el concepto de fracción y cómo se relaciona con el reparto equitativo. Introducir términos como numerador y denominador.
Roberto trasladó a los estudiantes y profesores de 5.º grado, al museo de la ciudad. Los estudiantes hacen un gráfico del recorrido, lo dividen en partes iguales y ubican el bus de acuerdo a su avance.
¿Qué fracción de todo el recorrido le falta para llegar al museo?

- Resolución Alumno:** Los estudiantes trabajarán en parejas para resolver problemas de reparto utilizando fracciones. Por ejemplo: "Si tenemos 8 chocolates y queremos dividirlos en tercios, ¿cuántos chocolates tendremos en cada tercio?"
Tomás tiene dos chocros de igual tamaño y desea repartirlos en partes iguales entre sus 3 hijos. Observa los chocros de Tomás.
¿Qué parte recibe cada hijo?

- Recursos Educativos:** Utilizar fichas prácticas con ejercicios de reparto y fracciones.
- Duración:** 60 minutos.

Cierre

- Normas de Convivencia:** Recordar las normas de respeto y colaboración durante la actividad.
- Preguntas de Metacognición:** Preguntar a los estudiantes: "¿Qué aprendieron sobre fracciones hoy?"
- Tarea para Casa:** Pedir a los estudiantes que busquen situaciones cotidianas donde se pueda aplicar el concepto de fracción (por ejemplo, compartir una pizza).
- Duración:** 15 minutos.

Anexos utilizados:

- Fichas prácticas sobre fracciones.
- Imágenes o ejemplos visuales de situaciones de reparto.

Edgar Zúñiga Núñez (RFP)

Ver estadísticas

Alcance de la publicación: 246 >

<https://ited.education/classplanpro>



Más información



<https://ited.education/classplanpro>



INSTITUTO DE TECNOLOGÍAS
PARA LA EDUCACIÓN